

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества
Муниципального района Салаватский район
Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2025г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.В.Гусева

Приказ № 78

от «27» 08 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«Умники и умницы будущие
первоклассники»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Г.Б. Валеева

педагог дополнительного образования

с. Малояз, 2025 год

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы будущие первоклассники»
Автор-составитель	Валеева Г.Б., педагог дополнительного образования МАО ДО ДДТ
Наименование учреждения	МАУ ДО ДДТ Салаватского района РБ
Адрес подразделения	452490 РБ Салаватский район с. Малояз ул. Коммунистическая,
Возраст учащихся	6-7 лет
Цель программы	Формирование психологической готовности к школьному обучению через комплексное развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся 6–7 лет
Краткое содержание программы	Программа способствует формированию мыслительных операций, образного и вариативного мышления, воображения, памяти, внимания, творческих способностей, развитию речи, необходимых для обучения в школе.
Направленность деятельности.	социально-гуманитарная;
Уровень освоения программы	стартовый
Форма реализации	очная
Срок реализации программы	1 год
Тип программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Программа по развитию высших психических процессов дошкольников «Умники и умницы» является дополнительной общеразвивающей программой и имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы – стартовый;

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ;

Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

«Конвенция о правах ребенка»;

Этический кодекс психолога;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии

оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2.Актуальность разработки данной программы:

Поступление в школу – новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие нередко омрачается тревогой и страхом неизвестности, ведь дошкольное и школьное пребывание ребенка в образовательном пространстве сильно отличаются. При прохождении детьми данной программы дети знакомятся со сказками для школьной адаптации.

Возникает необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

Теряется разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

1.3.Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать

мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует формированию -познавательных процессов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивных: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативных: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностных: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа предусматривает диагностику развития психических процессов.

1.4. Отличительной особенностью является то, что ее создание основано на комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова - Приключения будущих первоклассников, которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста (2003). В Программе представлены комплексные тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Данная программа имеет развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций.

1.5. Объем программы

Объем программы составляет – 1 год обучение - 72 часа

1.6. Формы обучения и виды занятий

При реализации программы с детьми дошкольного возраста в условиях ДДТ используется в основном фронтальная форма работы, обеспечивающая совместную деятельность всей группы одновременное продвижение в развитии. Однако программа допускает использование индивидуальной формы работы по мере необходимости. При обучении детей дошкольного возраста целесообразно использование следующих методов обучения:

- метод устного изложения с использованием рассказа, беседы (вербальные методы)
- метод иллюстрации и демонстрации (наглядные методы)

- метод закрепления изучаемого материала (беседа, раздаточный материал)
- метод проверки знаний, умений и навыков (наблюдение, беседа, устный опрос, диагностический материал)
- игровой метод

Основными видами работы являются игра, беседа, наблюдение, практические занятия.

Целесообразность использования вышеперечисленных форм и методов работы определяется возрастными особенностями дошкольников.

1.7. Адресат программы.

дети от 6 до 7 лет

В течение года занятий у детей проходит период адаптации, формируется интерес к познанию, ведется активное развитие мыслительных операций. Особое значение уделяется формированию произвольного внимания, развитию мышления, речи, психических функций, формировании познавательных интересов.

Таким образом, на протяжении года обучения у детей происходит развитие основных психических функций, соответствующих возрасту и дающих возможность каждому ребенку успешно продолжить обучение в школе.

1.8. Режим занятий

В соответствии с учебно-тематическим планом программы занятия проводятся 2 раза в неделю. По каждой указанной теме занятия проводятся по 2 академических часа.

Продолжительность занятия для дошкольников – 30 минут в соответствии с Сан ПиН.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование психологической готовности к школьному обучению через комплексное развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся 6–7 лет.

1. Обучающие (предметные): • Развивать высшие психические функции: внимание (устойчивость и переключение), память (зрительную и слуховую), наглядно-образное и логическое мышление. • Формировать первичные представления о школьной жизни и правилах поведения в классе. • Готовить мелкую моторику руки к письму через графические упражнения.
2. Воспитательные (личностные): • Воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми. • Формировать познавательный интерес и

- желание учиться (внутреннюю позицию школьника). • Снизить уровень школьной тревожности через игровые технологии.
3. Развивающие (метапредметные): • Развивать навыки саморегуляции и волевого усилия (умение слушать инструкцию педагога и доводить дело до конца). • Формировать адекватную самооценку и уверенность в своих силах. • Развивать пространственную ориентацию и фонематический слух.

Создание условий для естественного психологического развития

1.10. Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата. Сказкотерапия.

1.11. Формой аттестации и контроля на каждом занятии является наблюдение. Формой **промежуточной аттестации и итогового контроля** являются диагностические игры и упражнения, устный опрос, наблюдение (последнее занятие в мае – открытое занятие для родителей/законных представителей)

2. Содержание программы

Программа структурирована согласно психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников

2.1. Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество академических часов			Формы контроля
		теории	практики	общее	
1	Чтение сказки	21	0	21	Наблюдение, устный опрос, решение поставленных задач.
2	Проигрывание сказки, Упражнения, Игровая деятельность	0	45	45	Наблюдение, устный опрос, самооценка обучающимися своих возможностей, знаний, умений, решение заданий письменного характера
3	Диагностика	0	6	6	Тестирования.
	Итого	21	51	72	

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом и педагогом. 2. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Комплект материалов для создания благоприятной обстановки в коллективе.
2	Знакомство			Комплект материалов для создания благоприятной обстановки в коллективе.
3	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями

		стр. 19	эмоционального напряжения.	для детей
4	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19 Проигрывание сказки.	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Атрибуты к проигрыванию.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
5	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
6	Экспресс - диагностика в детском саду (продолжение)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
7	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,

		стр. 23	коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
8.	Букет для учителя (проигрывание сказки)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
9	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для

			напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
10.	Смешные страхи (проигрывание сказки)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
11	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

			психических процессов	
12.	Игры в школе (проигрывание сказки)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
13.	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
14.	Школьные правила (проигрывание сказки)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями

		стр. 39	различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
15.	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
16.	Собирание портфеля (проигрывание сказки)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
17.	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

			сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
18	Белочкин сон Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
19.	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко
20.	Госпожа Аккуратность Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и

			мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	зеленого цветов, перышко
--	--	--	--	--------------------------

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
21.	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
22	Жадность. Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
23.	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
24.	Волшебное яблоко Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки

		стр. 65	мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
25.	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
26.	Подарки в день рождения Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
27.	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

			5. Развитие произвольности психических процессов	
28	Домашнее задание. Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
29	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
30.	Школьные оценки Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка

			4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
31.	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
32.	Ленивец Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
33	Списывание	Н.Ю.	1. Развитие	Ширма для сказки,

		Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки
--	--	---	--	---

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
34	Списывание. Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки
35	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.
36	Подсказка Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.

			произвольности психических процессов	
37	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
37	Обманный отдых Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
38	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
39	Бабушкин помощник Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для

			мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	детей, колокольчик
40	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка
41	Прививка Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
42	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с

			3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
43	Больной друг Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
44	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
45	Ябеда Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма

			4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	"Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
46	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
47	Шапка – невидимка Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
48	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

			вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
49	Задача для Лисенка Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
50	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
51	Спорщик Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для

			невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	детей, зеркало
52	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
53	Обида Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
54	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"

			психических процессов	
55	Хвосты Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
56	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
57	Драки Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
58	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

		стр. 157	2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
59	Грубые слова Проигрывание сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
60	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"
61	Дружная страна Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с

			вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	заданиями для детей, "полоса препятствий"
62	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
63	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа Проигрывание сказки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
64	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

				Материалы структурированы по возрастам.
65	Экспресс - диагностика в детском саду Продолжение.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
66.	Уроки общения	Теория и практика. Дидактический материал.	Развитие межличностного общения	
67	Запоминание образов	Теория и практика. Дидактический материал.	Развитие зрительной памяти.	
68	Итоговое мероприятие с родителями.	Игра.	Вовлечь в игровой обучающий процесс, вызвать желание родителей совместно с детьми выполнять разные задания. Создать положительный эмоциональный настрой.	

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: Помещения для занятий в Доме детского творчества, кабинет отапливаемый, светлое помещение, есть дневное освещение, окно в кабинете большое. Кабинет оснащен столами, стульями, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», по росту детей. Создан уголок отдыха с детским диваном, ковром, игрушками. Имеется, необходимые для проведения занятий, канцелярские наборы, игрушки и т.д., которые дополняются по мере необходимости.

Из информационных источников используются ноутбук, проектор, аудиоколонка, интернет.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог дополнительного образования детей и взрослых высшей категории Валеева Г.Б.

2.3. Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	6-8	2	1x2 (30 мин)	2	72

2.4. Оценочные материалы.

Методическое пособие и рабочие материалы "Экспресс-диагностика в детском саду", Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Субтесты для детей от 6 до 7 лет.

- Приложение 1. «Лесенка» (субтест 1)
- Приложение 2. «Вырежи круг» (субтест 2)
- Приложение 3. «Домик» (субтест 3)
- Приложение 4. «10 слов» (субтест 4)
- Приложение 5. «Закончи предложение» (субтест 5)
- Приложение 6.1. «4-й лишний» (субтест 6)
- Приложение 6.2. «4-й лишний» (субтест 6)
- Приложение 6.3. «4-й лишний» (субтест 6)
- Приложение 7. «Последовательные картинки» (субтест 7)
- Приложение 8. «Найди недостающий» (субтест 8)

- Приложение 9. «Графический диктант» (субтест 13)
- Приложение 10. «Разрезные картинки» (субтест 10)
- Приложение 11. «На что это похоже?» (субтест 11)
- Диагностическая карта
- Сводная таблица

2.5. Календарный учебный график

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения/контроля	Кол – во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академических часов в год	Кол – во академических часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) С 01 сентября по 27 мая (36 уч.недель)	Очная форма обучения и контроля	1 раз в неделю по 2 часа (1 ак.час – 30 минут)	72	2

№	м	ч	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	1	Знакомство	уч.класс	устный опрос
2				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Знакомство	уч.класс	
3				Рассказ с элементами	1	Создание	уч.класс	опрос

				беседы. Теоретическ е сведения с последующей практической работой.		Лесной школы		
4				Теоретическ е сведения с последующей практической работой.	1	Создан ие Лесной школы	уч.класс	игра, социом етрия
5				Теоретическ е сведения с последующей практической работой.	1	Экспрес с - диагнос тика в детском саду	уч.класс	опрос
6				Рассказ с элементами беседы. Теоретическ е сведения с последующей практической работой.	1	Экспрес с - диагнос тика в детском саду (продол жение)	уч.класс	тестир ование
7				Теоретическ е сведения с последующей практической работой.	1	Букет для учителя	уч.класс	опрос, просмо тр работ и их обсужд ение
8				Теоретическ е сведения с последующей практической работой.	1	Букет для учителя (проигр ывание сказки)	уч.класс	опрос, просмо тр работ и их обсужд

								ение
9				Практическая работа	1	Смешные страхи	уч.класс	лекция
10				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Смешные страхи (проигрывание сказки)	уч.класс	игра-сказка
11				Практическая работа	1	Игры в школе	уч.класс	игры
12				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Игры в школе (проигрывание сказки)	уч.класс	тестирование
13				Рассказ с элементами беседы	1	Школьные правила	уч.класс	опрос
14				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Школьные правила (проигрывание сказки)	уч.класс	игра-сказка
15				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Собирание портфеля	уч.класс	игры
16				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Собирание портфеля (проигрывание сказки)	уч.класс	Первые проявления характера
17 -				Теоретические сведения с	2	Белочкин сон	уч.класс	Характеры

18				последующей практической работой				сказоч ных героев
19				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Белочк ин сон Проигр ывание сказки.	уч.класс	Разыгр ывание ситуац ии «Я в будущ ем»
20				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Госпож а Аккура тность	уч.класс	сказкот ерапия
21				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1		уч.класс	игра- тренин г
22				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Жаднос ть	уч.класс	просмо тр работ и их обсужд ение
23				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Жаднос ть. Проигр ывание сказки	уч.класс	игра
24				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Волшеб ное яблоко	уч.класс	тестир ование
25				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Волшеб ное яблоко Проигр ывание сказки	уч.класс	опрос

26				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Подарк и в день рожден ия	уч.класс	практи кум
27				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Подарк и в день рожден ия Проигр ывание сказки	уч.класс	Лекция , просмо тр работ и их обсужд ение
28				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Домаш нее задание	уч.класс	практи кум
29 - 30				Теоретически е сведения с последующей практической работой	2	Домаш нее задание . Проигр ывание сказки.	уч.класс	практи кум
31				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Школь ные оценки	уч.класс	тестир ование
32				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Школь ные оценки Проигр ывание сказки.	уч.класс	сказкот ерапия
33				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Лениве ц	уч.класс	игроте рапия

34				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Лениве ц Проигр ывание сказки.	уч.класс	игры
35				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Списыв ание	уч.класс	решени е задач
36				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Списыв ание. Проигр ывание сказки.	уч.класс	игроте рапия
37				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Подсказ ка	уч.класс	арт- терапи я
38				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Подсказ ка Проигр ывание сказки.	уч.класс	игры
39				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Обманн ый отдых	уч.класс	игры- тренин ги
40				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Обманн ый отдых Проигр ывание сказки.	уч.класс	игры
41				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Бабушк ин помощн ик	уч.класс	игры

42 - 43				Теоретически е сведения с последующей практической работой	2	Бабушк ин помощн ик Проигр ывание сказки	уч.класс	игры
44				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Привив ка	уч.класс	игра- инсцен ировка
45 - 46				Теоретически е сведения с последующей практической работой	2	Привив ка Проигр ывание сказки.	уч.класс	пиктог раммы, мимич еская гимнас тика
47				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Больно й друг	уч.класс	игра- тренин г
48				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Больно й друг Проигр ывание сказки	уч.класс	игры, рисова ние
49 - 50				Теоретически е сведения с последующей практической работой	2	Ябеда	уч.класс	игра- тренин г
51 - 52				Рассказ с элементами беседы. Теоретически е сведения с последующей практической работой.	2	Ябеда Проигр ывание сказки	уч.класс	игры

53				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Шапка - невидимка	уч.класс	подвижные игры
54 - 55				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	2	Шапка – невидимка Проигрывание сказки.	уч.класс	игратренинг
56				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Задача для Лисенка	уч.класс	игры
57				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Задача для Лисенка Проигрывание сказки	уч.класс	игратренинг
58				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Спорщик	уч.класс	игры
59				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Спорщик Проигрывание сказки	уч.класс	опрос

60				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Обида	уч.класс	игры
61				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Обида Проигр ывание сказки	уч.класс	игры
62 - 63				Теоретически е сведения с последующей практической работой	2	Хвосты	уч.класс	игры
64				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Хвосты Проигр ывание сказки	уч.класс	тест «Несу ществу ющее животн ое»
65				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Драки	уч.класс	решени е задач
66 - 67				Теоретически е сведения с последующей практической работой	2	Драки Проигр ывание сказки	уч.класс	игры
68				Теоретически е сведения с последующей практической работой	1	Грубые слова	уч.класс	Игры
69				Теоретически е сведения с последующей практической	1	Грубые слова Проигр ывание	уч.класс	игры

				работой		сказки		
70				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Дружная страна	уч.класс	Тестирование «Коррекционная проба»
71				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	уч.класс	тестирование
72				Рассказ с элементами беседы.		Итоговое занятие	уч.класс	подведение итогов

2.3. Формы аттестации

Для отражения поставленной цели и задач формой аттестации обучающихся является тестирование, также участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях. По окончании учебного процесса проводится открытое занятие для родителей и педагогов.

2.4. Оценочные материалы

Тесты.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
--	--	--

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- по источнику материала: словесные, наглядные, практические;
- по характеру обучения: поисковые, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- по степени взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные, интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования интереса к учению;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля методы практического контроля.

2.5.2. Описание образовательных технологий.

При освоении данной программы применяются образовательные технологии: игровые технологии, информационно-коммуникативные (ИКТ), индивидуализации обучения, формирования критического мышления, проектной деятельности, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, группового обучения, взаимного контроля, развивающего обучения.

2.5.3. Перечень видов учебных занятий.

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	Открытия нового знания (изучения нового материала) <i>Цели:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. сформировать систему новых понятий, расширить знания за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Игра, беседа, лекция, инсценировка, проблемное занятие.
2	Рефлексия (закрепления изученного материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.	самостоятельная работа, практическая работа, практикум, диалог, ролевая игра, комбинированное занятие.

3	Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний) <i>Цели:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. - научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	урок-игра, беседа.
4.	Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний) <i>Цели:</i> - научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. - проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.	устные опросы, викторина, тестирование, конкурсы.

2.5.4. Перечень информационного и материально – технического обеспечения реализации программы:

Учебное пособие психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников;

Из оборудования: столы, стулья, палас, зеркало, игрушки для проигрывания сказок.

Из письменных принадлежностей: листы бумаги формата А4, ручки, карандаш простой, цветные, пластилин, цветная бумага, ножницы.

Форма одежды – свободная

2.6. Рабочая программа воспитания.

Цель и особенности воспитательного процесса

В условиях организованного взрослым общения сверстников ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, научится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладеет целым рядом социально-психологических умений.

Цель: формирование знаний норм, правил и обязанностей школьника.

Задачи:

- ознакомление с основными правилами и обязанностями школьника
- формирование представления о нормах общения и поведения в школе
- развитие навыков самоконтроля и ответственности

Формы и содержание деятельности

Занятия запланированы в очной форме, в кабинете, с посещением компьютерного кабинета для применения компьютеров. Также проведутся экскурсии в парк культуры и отдыха села Малояз, что находится в пешей доступности к Дому детского творчества.

По содержанию занятий планируются воспитательный процесс комбинировать с учебным материалом.

Планируемые результаты.

Обучающиеся знают правила и обязанности школьника

У обучающихся сформированы представления о школьных нормах общения

Развиты навыки самодисциплины и самоконтроля.

Календарный план

№ п/п Дата проведения		Наименование мероприятия	Форма проведения
1	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана – минута молчания.	Беседа. Минута молчания.
2	15.09. –	Тематическая неделя по ППД	Экскурсия детей

	19.09		к парку культуры и отдыха.
3	01.10	«Добротой согретые сердца» ко Дню пожилых	Беседа. Викторина.
4	13.10 – 17.10	Фоточеллендж «Мой папа – участник СВО», посвященный Дню пап в России	Фотовыставка
5	15.10	Нет терроризму на нашей планете	Рисование
6	05.11	Игровая программа «Думай и выигрывай»	Игра
7	18.11	Конкурсно – игровая программа «Дружба без границ», ко всемирному дню толерантности	Батлы
8	29.11 – 29.11	Изготовление открыток и стенгазет ко Дню матери	Творческая мастерская
9	03.12	Воспитательное мероприятие «Жизнь без границ» к международному Дню инвалидов	Встреча с яркими представителями активной спортивной жизни в районе, имеющих инвалидность
10	15.01	Викторина по ПДД Человек. Дорога. Безопасность.	Викторина
11	23.01	Мероприятие ко Дню ручного письма	Занимательные каллиграфические упражнения
12	07.02	Познавательный час ко Дню памяти юного героя – антифашиста «Маленькие герои большой войны»	Просмотр документального фильма (РМЦ)
13	05.03	Праздничный концерт «8 Марта»	Участие с номерами
14	13.04 – 16.04	Множество идей, как разнообразить досуг	Игры настольные
15	22.04	Игра – викторина «День Земли»	Викторина
16	18.05	Познавательное мероприятие «Музей – чарующий мир...» ко	Виртуальное

		Дню музеев	посещение музея
17	20.05	Безопасные каникулы	Беседа. Инструктаж.

2.7. Планируемые результаты

У обучающихся развиты высшие психические функции: внимание (устойчивость и переключение), память (зрительная и слуховая), наглядно-образное и логическое мышление.

Сформированы первичные представления о школьной жизни и правилах поведения в классе.

Развита мелкая моторика руки к письму.

Сформированы культура общения со сверстниками и взрослыми, познавательный интерес и желание учиться (внутренняя позиция школьника).

Низкий уровень школьной тревожности.

Развиты навыки саморегуляции и волевого усилия (умение слушать инструкцию педагога и доводить дело до конца).

Сформирована адекватная самооценка и уверенность в своих силах. Развиты пространственная ориентация и фонематический слух.

2.8. Список литературы

Для педагога:

1. Психолого-педагогические занятия для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024. — 196 с.
3. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
4. Бацкалева В. В., Забегайлова И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногорцевой С. Ю. — М.: Юрайт, 2023. — 192 с.
5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2024. — 171 с.
6. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
7. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2023. — 461 с.

8. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. — М.: Academia, 2017. — 288 с.
10. Сидельникова А. А., Казанская В. Л. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. — М.: АРКТИ, 2021. — 112 с.
11. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
12. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. — М.: Юрайт, 2023. — 164 с.
13. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 216 с.
14. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019. — 367 с.
15. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальной сферы детей в дошкольных образовательных учреждениях Республики Башкортостан» Москва - Уфа, 2006
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. 1995.
17. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».

Для родителей и обучающихся:

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб.: Аквариум, Дельта, 1996.
2. "Адаптация родителей к школе", Анна Мирошина Изд. "Феникс"
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
4. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Ярославль. 1996.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. 1995.
6. <http://www.adalin.mospsy.ru/> - бесплатные развивающие игры
7. <https://rgdb.ru/> Российская Государственная Детская Библиотека – для чтения с ребенком